



Le jeu se déroule dans une situation très oppressante et très dangereuse. Le joueur se retrouve face à de terribles représentants du régime et doit prendre position sur un certain nombre d'affirmations. Le but est de faire comprendre aux élèves l'importance des droits humains dans leur vie et comment la moindre erreur peut déclencher des agissements imprévisibles du régime, fatidiques pour les habitants du pays.

### **EXERCICE POUR DÉVELOPPER LES CONNAISSANCES**

Faites discuter différents groupes - 4-5 - sur des situations où règne la tyrannie. Les différents groupes peuvent travailler autour de thèmes divers : être harcelé, exposé aux commérages, ce que l'on peut aimer/ne pas aimer en classe, comment doit-on paraître/ne pas paraître à l'école, être mis à l'écart, faire l'objet de menaces ou tout autre thème que vous estimez essentiel dans votre classe.

Faites ensuite créer au groupe des "figurines humaines" qui illustrent l'oppression: avilissement, abus de pouvoir, harcèlement, mise à l'écart, rejet. Chaque groupe montre sa figurine au reste de la classe qui peut effectuer un nombre limité de rectifications de façon à casser l'oppression dans l' "image de la figurine" et à ce que la personne opprimée puisse obtenir réparation. Vous pouvez conclure par une discussion sur le thème de l'impression que l'on ressent à être l'opresseur, l'opprimé et celui/ceux qui rectifie(nt) l'image.



L'objectif de cet exercice est d'apporter des connaissances sur les conséquences éventuelles d'un régime qui viole les droits humains des citoyens du pays.

### **EXERCICE POUR DÉVELOPPER LA COMPRÉHENSION**

Répartissez les élèves par petits groupes. Faites écrire à chaque groupe les droits qui, selon lui, devraient être ceux de toute personne, puis demandez aux groupes de se mettre d'accord sur les dix droits qu'ils estiment les plus importants. Demandez-leur ensuite de se présenter mutuellement ce qu'ils ont écrit, chacun pourra ensuite lister les droits qu'il estime suffisamment importants dans le groupe pour peser dans la décision de fuite si ces droits sont bafoués.



L'objectif de cet exercice est de réussir à faire comprendre les circonstances qui incitent les réfugiés à fuir.

### **EXERCICE POUR DÉVELOPPER L'EMPATHIE**

Allez dans " Explication générale" énumérant les droits de l'Homme. Incitez les élèves, par petits groupes, à donner des exemples de ce que chaque article implique pour eux dans leur vie quotidienne, puis faites-les discuter sur les différences de société ou sur le thème de l'égalité des droits entre les individus dans la société.

L'objectif de cet exercice est d'apporter une meilleure compréhension de la façon dont une personne isolée peut être exposée et privée de ses droits dans un pays dont le régime ne garantit pas les valeurs démocratiques et ne respecte pas les droits humains.

### **DISCUSSION**

Toute information doit-elle être libre? Que disent respectivement les lois française, belge et canadienne sur la calomnie, les incitations à la haine raciale envers des groupes ethniques et les méthodes autoritaires? A-t-on le droit d'émettre des jugements avilissants sur ses camarades de classes? Où se situent les limites?

[Lien vers le fichier pdf imprimable de la Déclaration universelle des droits de l'Homme de l'ONU](#)