



Dans le jeu, le fugitif quitte d'abord son pays pour un pays frontalier. Mais dans le cas présent, il ne peut pas y trouver asile. La situation politique dans le pays frontalier est instable, le pays n'a pas de législation relative aux réfugiés ni de structure d'accueil pour eux. Le réfugié du jeu ne s'y sent pas en sécurité et veut poursuivre son chemin vers un autre pays.

### **EXERCICE POUR DÉVELOPPER LES CONNAISSANCES**

Faites rechercher aux élèves, dans la rubrique "Faits", sur Internet et dans la littérature, des informations sur les questions suivantes.

- Faites rechercher par les élèves des informations sur l'extradition des Baltes de Suède après la seconde guerre mondiale et sur les Juifs qui ont été refoulés des pays voisins lorsqu'ils ont essayé d'émigrer d'Allemagne avant la seconde guerre mondiale.
- Quelques réfugiés baltes ne se sentaient pas en sécurité dans les pays nordiques après la guerre et ont émigré en Amérique du nord. Faites rechercher par les élèves des informations sur les réfugiés des pays nordiques et baltes dans les années 40. Répartissez la classe en groupe et demandez à chaque groupe de se concentrer sur la situation de réfugié dans un ou deux pays de la région à cette époque, puis de faire un exposé devant la classe. Une alternative peut consister à faire interviewer par un groupe la première ou la deuxième génération de réfugiés baltes/nordiques des pays du Nord ; le groupe peut aussi lire dans la littérature des récits de leurs expériences et raconter leur histoire devant la classe.

Discutez dans la classe sur la situation dans les pays baltes et nordiques à cette époque et sur ce qui a incité les réfugiés à fuir.

Si l'on demande à des réfugiés ce qu'ils espèrent, la plupart répondront : la paix et la possibilité de retourner dans leur pays. Mais le retour volontaire n'est que l'une des solutions pour les réfugiés dans le monde aujourd'hui. Répartissez les élèves en groupes et faites-leur rechercher dans la rubrique "Faits" des informations sur :

- Le retour dans le pays d'origine
- L'intégration dans le premier pays d'asile
- L'intégration dans un autre pays ou la réinstallation

Demandez ensuite aux groupes de présenter ces informations à la classe.

### **MESURES PRÉVENTIVES**

Nombre de réfugiés ne s'était jamais imaginé pouvoir se trouver un jour dans cette situation. Ils pensaient que le conflit et la violation des droits humains pourraient être évités. Mais c'est la question la plus délicate de toutes : il n'existe pas d'accord effectif entre les Etats membres des Nations Unies sur la façon dont on pourrait prévenir la situation de réfugié. On discute de sanctions, de désarmement et pour décider s'il sera permis à chaque Etat ou aux Nations Unies d'intervenir dans les affaires intérieures des autres pays.

Répartissez les élèves en groupes ou par deux pour mener une discussion libre sur tout ce qu'ils pourraient imaginer pour empêcher les personnes d'être obligées de fuir. Faites écrire aux élèves leurs idées sur un cahier ou au tableau pour qu'ils les exposent à la classe.



### **EXERCICE POUR DÉVELOPPER LA COMPRÉHENSION**

Les élèves ont la possibilité de donner leur avis sur ce que l'on peut ressentir lorsqu'on attend une réponse à une demande d'asile. Il existe quatre alternatives, par exemple "colère", "angoisse", "apathie" et une "alternative ouverte" pour les élèves qui ne se reconnaissent pas dans ces trois alternatives. Les coins de la pièce représentent ces quatre alternatives. L'animateur lit les alternatives à voix haute et les participants choisissent chacun le coin qui correspond le mieux à ce qu'ils pensent qu'ils ressentiraient. Chaque groupe discute ensuite ce qui l'a incité à choisir précisément ce coin. Puis les membres du groupe expliquent à toute la classe pourquoi ils ont choisi ce groupe. Si, durant l'exposé, quelqu'un change d'avis et veut changer de groupe, les élèves vont dans le coin qu'ils estiment le mieux correspondre à leur sentiment.

L'objectif de cet exercice est de pouvoir faire comprendre quels sentiments peut engendrer l'attente d'une réponse à une demande d'asile.

### **EXERCICE POUR DÉVELOPPER LA COMPRÉHENSION**

De nombreux facteurs sociaux influent sur nos opinions politiques, quel que soit le domaine en question.

Cet exercice doit aider les élèves à prendre davantage conscience des facteurs qui influencent nos opinions.

Répartissez la classe par petits groupes et demandez-leur d'écrire sur des post-it ce qui influence leurs opinions.

Demandez ensuite aux élèves de coller leurs post-it sur une feuille de papier et de classer les facteurs, en partant de celui qui exerce la plus grande influence.

Discutez dans la classe de ce qui influence nos opinions en général et sur ce qui influence notre perception des autres individus tels que les réfugiés, par exemple.

L'objectif de cet exercice est de faire prendre davantage conscience de ce qui influe sur nos opinions et de l'importance de remettre en question les idées stéréotypées sur les réfugiés.



### **EXERCICE POUR DÉVELOPPER L'EMPATHIE**

Faites réfléchir les élèves en groupe sur ce que l'on pourrait ressentir en entamant une nouvelle vie dans un nouveau pays. Demandez à chaque groupe de se mettre d'accord sur dix propos :

- Comment voudrais-je être accueilli dans le nouveau pays ?
- Quelles facultés souhaiterais-je moi-même avoir ?
- Que voudrais-je savoir sur le nouveau pays ?

L'objectif de cet exercice est de faire comprendre les difficultés d'arriver dans un nouveau pays en tant que réfugié.