



Le jeu doit faire comprendre aux élèves les difficultés auxquelles est confronté un fugitif et les décisions que le réfugié doit prendre dans une situation de tension extrême et dangereuse pour sa sécurité.

EXERCICE POUR DÉVELOPPER LA COMPRÉHENSION

Répartissez la classe en groupes. Faites rechercher aux élèves des informations sur le témoignage et les récits des motifs qui ont poussé des personnes à fuir et comment elles se sont enfuies de leur pays. Utilisez des sources telles que la rubrique "Faits" et Internet, ainsi que la presse quotidienne et la littérature. Chaque groupe pourra ensuite choisir quelques destins de réfugiés de différentes parties du monde et le raconter au reste de la classe.



L'objectif de cet exercice est de mieux faire connaître les raisons de la fuite et les risques que prennent les personnes et ceux auxquels elles sont exposées lors de la fuite elle-même.

EXERCICE POUR DÉVELOPPER LES CONNAISSANCES

Répartissez la classe en différents groupes. Attribuez ensuite à chaque groupe un pays qu'ont fui ou que continuent de fuir aujourd'hui de nombreuses personnes.

Les élèves devront ensuite s'informer sur la situation actuelle ou antérieure dans le pays natal du réfugié et rechercher les raisons les plus fréquentes pour lesquelles des personnes fuient précisément leur pays. Les différentes organisations de défense des droits de l'Homme comme Amnesty International et Human Rights Watch publient sur leur site Internet des informations sur les pays et sur différents destins de réfugiés. Chaque groupe devra ensuite exposer les informations qu'il aura collectées sur chaque pays pour lequel il aura effectué des recherches.

L'objectif de cet exercice est de faire mieux comprendre la situation politique et sociale du pays natal du réfugié et quelles sont les diverses raisons qui l'ont poussé à fuir.

EXERCICE POUR DÉVELOPPER L'EMPATHIE

Répartissez la classe en groupes de 3-4 personnes. Faites choisir à tous les élèves de chaque groupe ce dont ils ont besoin pour fuir leur pays dont les frontières sont maintenant fermées. Par exemple, une carte, une boussole, un kit de survie, des informations sur le danger des mines, une fausse identité, de l'aide des organisations de défense des droits de l'Homme, de l'argent etc. – c'est l'imagination des élèves qui pose la limite.

Placez ensuite douze élèves en trois rangées (quatre dans chaque rangée). Ils constituent un obstacle pour empêcher les autres de quitter le pays. Ils peuvent être des gardes-frontières, des douaniers, des indicateurs, des policiers etc.

Les élèves choisissent eux-mêmes la "catégorie" qu'ils veulent former, mais ils doivent s'être décidés avant que les "réfugiés" qui doivent fuir arrivent à leur hauteur.

Un groupe avance vers un obstacle – l'une des personnes du groupe ouvre la marche. Si l'obstacle consiste à montrer son passeport et que la personne n'a pas de passeport, elle ne peut pas fuir. Elle doit se mettre sur le côté. Il reste trois personnes dans le groupe. Elles continuent jusqu'à la prochaine rangée d'obstacles. La même scène se répète. S'il y a quatre personnes dans le groupe, il se peut que seule une personne réussisse. S'il y en a trois, peut-être qu'aucune ne pourra quitter le pays si elles ne peuvent pas franchir l'obstacle.

L'objectif de cet exercice est de comprendre les dangers auxquels le fugitif est exposé lorsqu'il veut quitter son pays.

