



Le but du jeu est de faire comprendre aux élèves les difficultés pratiques que l'on rencontre durant une fuite, mais aussi de leur apprendre quelles décisions il faut prendre pour se débrouiller soi-même.

EXERCICE POUR DÉVELOPPER L'EMPATHIE

1. Répartissez les élèves en quatre groupes.
2. Attribuez ensuite à chaque groupe « un personnage », par exemple des parents, des amis proches, des voisins et une personne qu'il connaît superficiellement.
3. Attribuez aux groupes respectifs des problèmes à résoudre tels qu'obstacles fonctionnels, maladies chroniques, âge élevé, enfants en bas âge etc.
4. Attribuez le même scénario à tous les groupes. Ils doivent fuir et trois personnes doivent malheureusement être éliminées dans chaque groupe.
5. Placez les groupes chacun dans un coin de la classe.

Toutes les personnes du groupe peuvent-elles partir ensemble ? Ceci mettrait-il en danger la sécurité du groupe ? Les membres du groupe doivent alors se mettre d'accord sur la personne du groupe qui ne peut pas partir parce qu'elle risque de mettre tout le groupe en danger pendant la fuite.

Ceux qui sont éliminés doivent se placer au milieu de la pièce et, lors de l'explication, indiquer les raisons qu'ils estiment suffisamment importantes pour pouvoir rester dans le groupe.

Après explication de ces raisons, le groupe doit décider laquelle des personnes éliminées du groupe peut revenir.

Discuter ensuite dans la classe sur ce que l'on ressent en éliminant des personnes, même si l'on sait que les conséquences peuvent être catastrophiques pour celles qui restent dans le pays. Discutez également de ce que l'on ressent lorsqu'on est éliminé et abandonné à son sort.

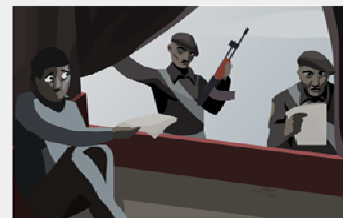
L'objectif de cet exercice est de mieux faire comprendre les situations de choix difficiles auxquelles est confronté un fugitif.



EXERCICE POUR DÉVELOPPER L'EMPATHIE

Faire dresser par les élèves la liste des cinq situations qui, selon eux, sont les pires lorsqu'on arrive dans un nouveau pays complètement seul. Discutez-en ensuite dans la classe.

L'objectif de cet exercice est de pouvoir se représenter ce qu'implique d'arriver seul et démuné dans un nouveau pays, et d'être face à un avenir incertain.



EXERCICE POUR DÉVELOPPER LES CONNAISSANCES

De nombreux réfugiés sont obligés de payer des "agents" pour se procurer un faux passeport ou pouvoir passer la frontière en fraude.

Discutez dans la classe de ce qui est vrai et faux dans les procédures d'aide à la fuite. Comme outils de support de la discussion :

- Faites rechercher par les élèves des informations sur Raoul Wallenberg, qui organisa une opération de sauvetage qui épargna la vie de nombreux jeunes juifs.
- Faites lire par les élèves des articles sur le navire norvégien Tampa qui changea d'itinéraire pour sauver 438 demandeurs d'asile dans l'océan indien en août 2001.
- Faites rechercher par les élèves des informations sur le trafic d'êtres humains et la contrebande.

On peut trouver des sources d'informations par exemple sur les sites Internet des organisations de défense des droits de l'Homme, les articles de la rubrique "Faits" ou la presse quotidienne et la littérature.

L'objectif de cet exercice est d'apporter aux élèves des connaissances sur la façon dont certaines personnes font preuve de courage civique pour sauver leurs semblables, alors que d'autres exploitent la vulnérabilité des humains.

EXERCICE DE DISCUSSION

Faites discuter les élèves librement sur ce qu'ils ressentiraient dans une situation de fuite, et sur ce qui pourrait être le plus difficile et le plus simple à gérer, respectivement.