

## Guide de l'enseignant – RÉFUGIÉ OU IMMIGRÉ ?

Le jeu consiste à faire déterminer par les élèves si certaines personnes sont des réfugiées ou des immigrées.

Le droit de chercher asile et de trouver protection contre la persécution est fondamental dans le droit international. Ce qui distingue les réfugiés d'autres personnes pouvant avoir recours à une aide est leur besoin de protection internationale. Nombre d'individus peuvent s'adresser aux autorités de leur pays pour protéger leurs droits, même si cela comporte parfois des difficultés. Les réfugiés, eux, ne le peuvent pas.

L'UNHCR a reçu pour mandat de veiller à la protection des réfugiés dans les pays où ils cherchent asile.

L'UNHCR doit essentiellement veiller à ce que les réfugiés ne soient pas contraints de retourner dans un pays où ils risquent d'être persécutés. La protection internationale n'est pas seulement physique et l'UNHCR veille aussi à ce que les autres droits humains fondamentaux des réfugiés soient respectés. Les réfugiés ont aussi droit au regroupement familial.

### EXERCICE POUR DÉVELOPPER LES CONNAISSANCES

Demandez aux élèves de la classe d'indiquer ce qu'ils considèrent être l'asile. Distribuez ensuite une copie du texte suivant :

Etre obligé de fuir est souvent le résultat de plusieurs raisons fondamentales qui évoluent progressivement. Mais parfois, survient soudainement un fait qui déclenche le cours d'un événement aboutissant à la fuite. L'asile est le fait qu'un autre Etat accorde à la personne en fuite l'entrée sur son territoire et lui assure protection. Enfin, certaines personnes, qui ont plus de chance, peuvent trouver une solution permanente à leur situation et elles cessent d'être des réfugiées.

- Discutez avec la classe de ce que peut impliquer l'asile. Le droit de chercher asile figure dans l'article 14 de la Déclaration universelle des droits de l'Homme. Lisez à la classe l'article 14, points un et deux, puis discutez-en. Vous trouverez l'explication générale sur les droits de l'Homme dans la rubrique "Faits" de "Envers et Contre tout".
- Demandez à la classe de lire l'article "L'Asile à travers l'Histoire" dans la rubrique "Faits" et discutez des raisons pour lesquelles des pays de cultures et d'orientations religieuses différentes ont accepté d'accorder l'asile à des persécutés politiques à travers le temps.
- Expliquez le concept de "demandeur d'asile" à la classe – c'est une personne qui a franchi une frontière internationale et a cherché asile dans un autre pays. Un demandeur d'asile a demandé protection et a le droit de ne pas être renvoyé dans un pays où il pourrait courir un danger.



Pour les organisations qui aident les réfugiés et oeuvrent à la défense des droits humains, il est très important de collecter des informations sur les atteintes et les violations des droits humains dans différents pays. Amnesty International dispose à son siège social d'un important département qui recherche des informations sur les pays. Elle exploite un grand nombre de sources différentes pour surveiller les événements dans un pays donné.

Répartissez la classe en différents groupes et faites étudier un pays à chaque groupe, sur Internet, notamment sur la situation des droits de l'Homme qui y prévaut. Amnesty International et Human Rights Watch, entre autres, sont deux organisations internationales détenant ce type d'informations. Les élèves doivent également essayer d'établir vers quelles sources se tournent les organisations de défense des droits de l'Homme pour le pays en question. L'UNHCR publie des informations sur les pays sur son site francophone [www.unhcr.fr](http://www.unhcr.fr)

Demandez aux groupes d'exposer à la classe ce qu'ils ont trouvé et discutez de l'importance de disposer de plusieurs sources indépendantes les unes des autres pour corroborer la fiabilité des informations.

L'objectif de cet exercice est d'apporter des connaissances sur ce qu'implique l'asile et sur les personnes qui y ont droit.

## EXERCICE POUR DÉVELOPPER LA COMPRÉHENSION

Les Nations Unies définissent un réfugié comme une personne qui se trouve en dehors du pays dont il est citoyen et qui ne peut pas y retourner parce qu'il craint, à juste titre, d'y être persécuté en raison de son appartenance ethnique, appartenance à un certain groupe social ou orientation politique ou religieuse. Mais le travail de l'UNHCR vise souvent à apporter aide et protection aux personnes qui fuient la combinaison persécution - conflit armé - violation des droits humains. L' UNHCR aide aussi périodiquement les réfugiés internes en leur apportant aide et protection lorsqu'ils se trouvent dans des "situations analogues à celle d'un réfugié".

**Qu'est-ce que la persécution ?** Pour accorder le statut de réfugié, les autorités d'un pays chargées de l'immigration doivent décider si un demandeur d'asile a des raisons fondées de craindre la persécution. Mais la façon dont on définit la crainte justifiée d'une personne peut dépendre de l'interprétation qu'en font les autorités.

Faites travailler les élèves par deux et demandez-leur de présenter leur propre définition du concept de "persécution". Ils peuvent se baser sur les affirmations suivantes et marquer dans quel cas ils estiment qu'il s'agit de persécution. Lorsque tous les élèves auront terminé leur exercice, la classe pourra comparer les réponses et définitions des groupes.

- J'ai peur d'être arrêté en raison de mes opinions politiques et l'on pratique la torture dans mon pays.
- Il m'est interdit de parler ma propre langue en public ou de donner à mes enfants un nom de ma langue.
- Mon frère a été emprisonné parce qu'il avait des opinions qui ne plaisaient pas au régime.
- Je ne peux pas obtenir un meilleur emploi parce que mes documents d'identité font état de mon appartenance à un certain groupe religieux.
- Mes parents veulent m'obliger à épouser une personne avec laquelle je ne veux absolument pas me marier.
- Je n'ai pas le droit de pratiquer ma religion. C'est illégal.
- Le service militaire est obligatoire dans mon pays. Je ne veux pas être engagé dans l'armée. J'estime que ce que les militaires font dans le pays n'est pas bien.
- J'ai été persécuté pour mon appartenance à un certain groupe ethnique. La police ferme les yeux sur ce type d'abus.
- Je veux quitter mon pays, mais il est interdit d'en sortir.
- Je suis un homme homosexuel et les relations homosexuelles sont interdites dans notre pays. Si les gens de mon village connaissaient mon orientation sexuelle, je suis sûr qu'ils brûleraient ma maison et m'obligeraient à fuir.
- J'ai peur. Je suis actif dans notre syndicat et d'autres activistes ont disparu et ont été retrouvés assassinés.
- Ma fille est gravement malade et nous n'avons pas les moyens de payer l'opération du cœur dont elle a besoin. Nous cherchons maintenant asile dans un autre pays.
- J'ai déjà passé huit ans en prison pour avoir critiqué le régime lors d'une réunion publique. Maintenant, j'ai peur de retourner en prison.
- Mon parti politique vient d'être déclaré illégal.
- Je veux acheter plus de terres et agrandir le terrain de ma ferme. Mais il est illégal de posséder plus de 25 hectares.

Pour étayer leur discussion, les élèves peuvent lire les questions et réponses sur la protection des réfugiés dans la rubrique "Faits".

L'objectif de cet exercice est de faire comprendre ce qu'implique l'asile et quelles sont les raisons fondamentales poussant une personne à le demander.

## EXERCICE POUR DÉVELOPPER L'EMPATHIE

Faites s'exprimer les élèves sur des concepts ou des mots associés à la fuite elle-même en leur demandant de former, par groupes, des "figurines" avec leur corps.

On attribue à chaque groupe, sous forme écrite, un mot ou un concept auquel il doit réfléchir, par exemple "fuite", "frontière", "crainte", "poursuivi", "terreur", "perte", "rejeté" ou "bien accueilli" etc. Les élèves du groupe discutent entre eux et forment ensuite avec leur corps une figurine qui représente l'interprétation globale du mot ou du concept qui a été attribué au groupe. Chaque groupe montre ensuite sa figurine au reste de la classe.



Le reste de la classe regarde la figurine.

- Chacun associe librement ce qu'il voit et écrit le mot ou de courtes phrases pour illustrer chacune des images que forment les figurines.
- Faites lister par les élèves, par deux, leurs impressions et leurs titres.
- Demandez ensuite aux élèves de chaque groupe quelles impressions ils ont ressenties en formant leur mot ou leur concept.
- Les élèves peuvent ensuite éventuellement écrire une brève histoire à partir de leur titre et l'illustrer avec un dessin ou une photo découpée dans la presse quotidienne.

L'objectif de cet exercice est de mieux faire comprendre l'incertitude et la peur que ressent un réfugié durant sa fuite.