



Guide de l'enseignant – SHOPPING

Dans ce jeu, le (la) réfugié(e) est placé(e) dans un contexte dans lequel il (elle) est confronté(e) à des préjugés, mais il (elle) doit chercher à savoir d'où ils viennent et comment ils apparaissent. Les préjugés, la peur et l'hostilité envers les immigrés et les réfugiés se sont amplifiés en Europe durant ces dernières années. Les partis politiques prônant un programme hostile aux étrangers ont aussi gagné de l'audience dans plusieurs pays.

EXERCICE POUR DÉVELOPPER LA COMPRÉHENSION

Répartissez les élèves par petits groupes et faites les discuter par groupe s'ils estiment que leur groupe appartient à l'une des catégories suivantes : "j'ai des préjugés" "j'ai quelques préjugés", "j'ai beaucoup de préjugés", "je n'ai pas de préjugés".

Demandez ensuite à chaque groupe de lister un certain nombre de préjugés, au moins cinq, qu'ont une ou plusieurs personnes. Les groupes devront ensuite échanger leurs listes entre eux. Le groupe devra étudier la liste énumérant les nouveaux préjugés et réfléchir aux raisons de ces préjugés. Tous les groupes exposeront ensuite leurs réflexions devant la classe et la discussion se poursuivra.

L'objectif de cet exercice est de comprendre comment nous adoptons des préjugés, des attitudes négatives ou des opinions négatives sur des personnes ou des groupes que nous ne connaissons pas et comment nous voyons notre entourage par le petit bout de la lorgnette : "nous et eux".



"Elle est mignonne, cette fille! Mais il ne faut pas la toucher, sinon on a toute la famille sur le dos.."

EXERCICE POUR DÉVELOPPER LES CONNAISSANCES

Rassemblez les journaux de différents pays de l'Union Européenne couvrant une période d'une semaine. Découpez et copiez tous les articles sur les réfugiés et demandez aux élèves deux par deux de surligner en couleur tous les faits qu'ils ont trouvés dans les journaux. Ils devront ensuite surligner dans une autre couleur tous les mots qui expriment des sentiments ou des préjugés. On obtient ainsi une image visuelle de l'équilibre entre les faits et les sentiments dans les articles de journaux traitant des réfugiés.



"Ils viennent ici nous prendre nos emplois. Et nous-mêmes, on doit s'inscrire à l'ANPE".

DISCUSSION

Discutez dans la classe de l'article 30 de la Déclaration universelle des droits de l'Homme.

Article 30.

Aucune disposition de la présente Déclaration ne peut être interprétée comme impliquant pour un Etat, un groupement ou un individu, un droit quelconque de se livrer à une activité ou d'accomplir un acte visant à la destruction des droits et liberté qui y sont associés.

Le dernier article de la Déclaration universelle traite de la responsabilité de chacun de respecter la liberté et les droits d'autrui. Aucune autorité, association, communauté, école ou individu ne doit exercer une activité empêchant d'autres personnes de jouir de leur liberté et de leurs droits. Il n'est pas interdit d'avoir des opinions racistes (liberté de conscience et de pensée), mais on ne doit pas les diffuser (liberté d'expression) car elles portent atteinte à la valeur égale de chaque individu. La liberté implique que l'on ne doit pas porter atteinte aux autres ni les menacer.



"Pourriez-vous nous montrer votre sac, s'il vous plaît ?"

Discutez dans la classe de la différence entre penser et croire comme l'on veut, et porter atteinte à autrui. N'hésitez pas à discuter dans la classe des occasions où les élèves eux-mêmes ou d'autres personnes ont dépassé les limites.

Discutez également de concepts tels qu'égard et respect.

Pour terminer, demandez à la classe de rechercher des informations sur ce que dit la législation nationale sur l'incitation à la haine contre un groupe ethnique.

L'objectif de cet exercice est de faire comprendre aux élèves comment naissent et se propagent les préjugés, et de faire réfléchir sur son propre rôle dans la situation globale et comment on peut agir soi-même.