



Ce jeu permet au joueur de comprendre que nombre de choses que nous considérons comme spécifiques à notre propre pays ne le sont pas toujours. Le commerce, les migrations et les voyages ont notamment contribué à propager coutumes et objets entre pays et cultures.

EXERCICE POUR DÉVELOPPER LES CONNAISSANCES

Notre nom peut refléter la façon dont les cultures d'autres pays du monde ont influé sur nous à travers les âges. Prêtez à la classe des livres sur les origines des noms ou demandez aux élèves de rechercher sur Internet des informations sur la signification et l'origine de leur nom. Les élèves exposeront ensuite devant la classe les informations sur leur nom et discuteront des cultures, pays, religions etc. qui ont eu une influence sur celui-ci.

Vous pouvez aussi discuter sur l'importance du nom dans l'identité de chacun et sur la façon dont nous réagissons à un nom inhabituel et dont un employeur peut éventuellement réagir à un nom étranger.

Par exemple :

Agnès – vient d'un mot grec signifiant "chaste"

André – prénom d'origine grecque qui signifie « homme »

Benoît – ce prénom est dérivé du latin « Benedictus » qui signifie « louer », « louer Dieu ».

Catherine – vient du grec et signifie "pure"

Cécile – du nom de famille romain caecus, qui signifie "aveugle". Il vient vraisemblablement de ce que l'aïeul du parent était aveugle.

Claire – vient du latin et signifie précisément « clarté » ou « lumière ».

Christophe – vient du grec et signifie *qui porte le Christ*.

Emilie – c'est un prénom apparenté au terme latin *aemulus* qui signifie « rival » ou « émule ».

Eric – vieux prénom nordique qui signifie « le maître tout puissant ».

Fabien - vient du nom de famille romain Fabius qui signifie "porteur appartenant à la maison Fabius".

Hanna – prénom hébraïque qui signifie "grâce" ou "pleine de grâce".

Ingrid – Ingrid est un prénom féminin d'origine nordique. Au départ, il s'écrivait Ingfridh. La première partie du prénom provient d'un ancien nom d'un dieu. La seconde partie du prénom "fridher" signifie "magnifique", "chéri".

Kenneth – prénom d'origine celtique signifiant "beau".

Marie – Le prénom vient du prénom hébraïque "Miryam". D'origine incertaine, ce dernier signifierait "cher" et "aimé".

Mathilde – est dérivé du prénom germanique « Mathild ». Les termes Math et Ild qui composent le prénom signifient respectivement « force » et « pouvoir ».

Nicolas – vient du grec et signifie approximativement "vainqueur du peuple"

Sarah – d'origine hébraïque, ce prénom signifie « princesse ».

Thomas – est un dérivé du prénom hébraïque Theoma. Le prénom Thomas a pour origine araméenne un mot signifiant « jumeau ».

L'objectif de cet exercice est de susciter la discussion et la réflexion sur la façon dont les cultures, les pays et les peuples ont exercé une influence réciproque sur leurs coutumes et l'évolution de leur société au cours de l'histoire.

EXERCICE POUR DÉVELOPPER LA COMPRÉHENSION

Demandez aux élèves de lister trois objets qu'ils croient être d'origine française, belge ou canadienne. Étudiez ensuite ensemble d'où ils viennent réellement. N'hésitez pas à prendre des exemples dans le jeu ou/et à aller dans la rubrique "Faits" pour lire les articles sur l'origine des objets.

Discutez ensuite dans la classe sur la façon dont l'arrivée d'immigrés et de main-d'œuvre étrangère dans les années 1960 a influé sur les coutumes alimentaires et la culture, et sur d'autres coutumes en France.

Réfléchissez aussi sur la façon dont les propres traditions et coutumes alimentaires des immigrés peuvent avoir été elles-mêmes influencées par celles de leur nouveau pays.

L'objectif de cet exercice est de comprendre comment la rencontre de cultures à travers les âges enrichit et a enrichi notre quotidien, et comment apparaissent de nouveaux comportements et coutumes dans la société.

EXERCICE POUR DÉVELOPPER LA COMPRÉHENSION

Quelles sont les racines personnelles des élèves ? Faites dresser aux élèves leur arbre généalogique en remontant aussi loin que possible. Ils peuvent demander de l'aide à leurs parents et à leurs grands-parents pour collecter le plus d'informations possible. De quelles régions du pays ou, éventuellement d'autres pays, vient leur parenté ?

Pourquoi leurs ancêtres ont-ils émigré un jour ou se sont-ils enfuis ? Peut-être pour trouver protection dans un autre pays ?

Y a-t-il quelqu'un dans leur famille qui a émigré dans les années 60 ?

Faites-leur ensuite raconter brièvement au reste de la classe l'histoire de leur famille. Dressez tous ensemble une liste des pays, religions, peuples etc. qui sont représentés dans l'arbre généalogique des élèves.

S'il existe de nombreuses nationalités dans la classe, une autre alternative consiste à afficher une carte du monde dans la salle de classe, puis à demander aux élèves de planter une épingle dans le pays d'où ils – ou leurs parents – viennent. Tendez ensuite un fil entre toutes les aiguilles.

L'objectif de cet exercice est de montrer aux élèves leurs origines et celles de leurs camarades et ainsi, de mieux leur faire comprendre le rôle de la migration des peuples, de la fuite et de la diversité dans l'évolution de la société.