



Dans ce jeu, le joueur rencontre ses nouveaux voisins et doit apprendre à connaître leur perception des rôles sociaux. Les types de relations entre voisins et collègues de travail peuvent être différents selon les cultures. Lorsque des individus de différents pays se rencontrent, se posent parfois des questions auxquelles nous devons répondre pour comprendre les autres.

EXERCICE POUR DÉVELOPPER LES CONNAISSANCES

Faites lire par les élèves dans la rubrique "Faits" des interviews de réfugiés qui racontent leurs premiers mois dans le pays d'asile, ainsi que des articles sur l'aide initiale qu'un réfugié peut obtenir pour son premier logement.

L'objectif de cet exercice est de développer les connaissances sur la situation d'un(e) réfugié(e) cherchant son premier appartement.

EXERCICE POUR DÉVELOPPER LA COMPRÉHENSION

Demandez aux élèves de réfléchir deux par deux aux choses auxquelles l'on doit penser lorsqu'on cherche son premier appartement. Les frais d'installation, l'achat du mobilier, l'abonnement téléphonique, l'assurance du logement etc.

Faites-les ensuite réfléchir sur la différence entre eux-mêmes et un réfugié qui arrive totalement démuné et doit entrer dans son nouveau logement. Les élèves peuvent peut-être se faire aider par leurs proches : meubles et objets de la famille et de parents. Ils ont peut-être aussi économisé un peu d'argent pour aménager petit à petit leur nouveau logement.

L'objectif de cet exercice est de comprendre quelles sont les différences entre sa propre condition et celle d'un réfugié récemment arrivé dans un nouveau pays.

EXERCICE POUR DÉVELOPPER L'EMPATHIE

Répartissez la classe en groupes de trois élèves. Les groupes doivent discuter entre eux de l'arrivée dans un nouveau pays, de l'apprentissage d'une nouvelle langue, de l'absence de famille et d'amis et de la construction d'une nouvelle vie. Faites-leur ensuite écrire à un ami imaginaire, qui est resté dans le pays d'origine, une lettre racontant leur nouvelle vie.

Discutez ensuite dans la classe de ce qu'ils pensent pouvoir faire en tant que voisin, camarade de travail ou élève pour que les réfugiés se sentent mieux accueillis.

L'objectif de cet exercice est de faire comprendre aux élèves ce que l'on ressent lorsqu'on doit repartir de zéro seul et démuné.

DISCUSSION

Demandez à la classe de dresser une carte démographique de leur quartier et de discuter des lieux où habitent les travailleurs, les immigrés, les employés et autres groupes sociaux. Pourquoi le quartier est-il comme il est et pourquoi les réfugiés recherchent-ils certains quartiers ou sont-ils envoyés dans certains quartiers de la ville ? Demandez aussi aux élèves s'ils habitent là où ils voudraient habiter et discutez-en.

Discutez des raisons pour lesquelles nous habitons là où nous habitons – économiques, sociales et politiques. Le statut social et les conditions économiques sont parfois à l'origine de la ségrégation et de l'enfermement dans le statut d'étranger, mais nous allons parfois nous-mêmes dans des lieux où nous avons des compatriotes pour avoir un sentiment d'appartenance et avoir davantage de contacts sociaux.

Pour terminer, demandez à la classe d'élaborer un plan de mesures pour améliorer l'intégration et les contacts sociaux entre les différents quartiers de la ville.

L'objectif de cet exercice est de faire réfléchir les élèves, à partir de différentes perspectives, sur ce que l'on peut faire dans la société pour améliorer l'intégration entre les différents groupes.